

Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de pregrado

Lino Jorge Llatas Altamirano* y Manuel Cebrián de la Serna** (tutor).

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, Perú)* y *Universidad de Málaga (España)*

Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo con un diseño correlacional transaccional.

Para analizar las variables se utilizó como instrumento una prueba de comprensión lectora de González (2001), y el inventario de hábitos de estudio de Pozar (1987).

Se concluye la investigación, afirmando, que no existe relación significativa entre las dimensiones ambiente, planificación, materiales de hábitos de estudio y la comprensión lectora de textos básicos, sin embargo se obtuvieron diferencias significativas entre asimilación y textos básicos.

Palabras clave: Comprensión lectora, hábitos de estudio.

Abstract

The intention of the present investigation was to determine the relation that exists between the levels of reading comprehension and the levels of habits of study in students of the first cycle of accounting. The investigation was of type basic, descriptive level with a design correlational transaccional.

To analyze the variables there was in use as instrument a test of reading comprehension of Gonzalez (2001), and the inventory of habits of FF's study. Pozar (1987).

One concludes the investigation, affirming, that does not exist significant relation between the dimensions environment, planning, materials of habits of study and the reading comprehension of basic texts, nevertheless there were obtained significant differences between assimilation and basic texts.

Key words: Reading comprehension, habits of study.

Introducción

Comprender lo que se lee en un libro o cualquier otra forma de material escrito no significa extraer, deducir o copiar su contenido, sino construir un significado o una interpretación. Para ello es necesario realizar inferencias recurriendo a los conocimientos previos, si estos son sólidos se construirá un modelo detallado. Las inferencias son la esencia misma de la comprensión lectora y cuantas más se hagan mejor se construirá el significado del texto, (Jhonston, 1989).

La comprensión lectora hoy en día constituye un soporte fundamental para el desarrollo de la persona humana, constituye un medio que permite al hombre insertarse en las diversas actividades económicas, sociales, políticas y culturales de su comunidad, región y país, superando de esta manera aquella brecha de marginación y exclusión social.

Los hábitos de estudio son un conjunto de actividades intelectuales, los que se van adquiriendo a través del tiempo y permiten incrementar la capacidad de comprensión lectora, de producción intelectual y por ende de satisfacción personal y profesional (Gonzales & Gutiérrez, 2005).

Es evidente que un estudiante o persona con buenos hábitos de estudio durante el tránsito de su vida académica o social alcanzará logros significativos. Además, son herramientas poderosas que permiten gestionar adecuadamente los recursos necesarios y fundamentales para hacer de la lectura una actividad motivadora, generando mejores procesos mentales, conducentes a un desarrollo armónico tanto individual como social.

En los últimos años muchos son los estudios e investigaciones que alertan sobre los problemas de comprensión lectora y hábitos de estudio, Mizzuno, Carmona, Bustillo & Díaz (2004), el 18.42% no alcanzaron el nivel literal, mientras que el 51.3% de los estudiantes tienen una baja comprensión lectora y sólo el 30.3% alcanzaron el nivel literal; el 56.6% no son capaces de relacionar los contenidos de los textos leídos. Un reducido grupo de estudiantes demostraron un buen nivel de comprensión lectora crítico intertextual, siendo la mayoría pertenecientes a cuarto semestre. Recomiendan identificar debilidades o fallas en el proceso lector, con el fin de encontrar conjuntamente estrategias de lectura que redunden en el buen desempeño social y profesional. Asimismo González & Gutiérrez (2005), los alumnos si hacen uso de los diferentes hábitos de estudio, que el grado de utilización se ve influenciado por el semestre y turno, que los alumnos del primer semestre tienen mejores hábitos que los del sexto y que los alumnos del turno matutino tienen mejores hábitos que los del turno vespertino. Por tanto recomiendan en esta investigación implementar nuevas técnicas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y obtener un rango superior al que obtuvieron actualmente.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes que inician el primer ciclo de la escuela de contabilidad de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) de la ciudad de Chiclayo.

En tanto, que las hipótesis que guían la presente investigación son:

- 1) Existe un nivel deficitario de comprensión lectora en textos básicos y complementarios en los estudiantes que inician estudios de pregrado.
- 2) Existe un nivel deficiente de hábitos de estudio en sus dimensiones de ambiente, planificación, materiales y asimilación en los estudiantes que inician estudios de pregrado.
- 3) Existe una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y hábitos de estudio en sus dimensiones de ambiente, planificación, materiales y asimilación en estudiantes que inician estudios de pregrado.
- 4) Existe una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora en textos complementarios y hábitos de estudio en sus dimensiones de ambiente, planificación, materiales, asimilación en los estudiantes que inician estudios de pregrado.
- 5) Los niveles de comprensión lectora en textos básicos está determinado por la relación de sexo en los estudiantes que inician estudios de pregrado.
- 6) Los niveles de comprensión lectora en textos complementarios está determinado por la relación de sexo en los estudiantes que inician estudios de pre grado.
- 7) Los niveles de comprensión lectora, está determinado por el lugar de procedencia en los estudiantes que inician estudios de pregrado.

Metodología

Sujetos

La investigación fue llevada a cabo con 57 estudiantes del pregrado que inician el primer ciclo de contabilidad de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo, durante los años 2008 y 2009. La muestra tuvo un carácter intencionado o por conveniencia, trabajándose con todos los alumnos, sin seleccionar a sus integrantes, puesto que la sección ya está organizada (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Los alumnos, ingresan a la Universidad a través de tres modalidades, ciclo de preparación académica que ofrece el Centro Preuniversitario, examen de conocimientos y de un Test de desarrollo de Habilidades y actitudes. Las edades de los alumnos fluctúan entre 16 y 19 años y provienen de la zona urbana, rural (campo, pueblo joven, asentamiento humano).

Diseño

Para determinar la relación entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes

de pregrado de la escuela de contabilidad, se utilizó la investigación de tipo básica, nivel descriptivo y se empleó un diseño correlacional transaccional.

Instrumentos

Para evaluar la variable comprensión lectora se empleó la prueba elaborado por González (2001). El instrumento consta de seis textos tres catalogados como básicos, constituido por un texto informativo centrado básicamente en la prosa periodística, un texto documentario que es la lectura con componentes gráficos y cuadros y un texto numérico que exige el reconocimiento numérico y operaciones aritméticas elementales y tres catalogados como complementarios; uno científico, un humanístico y un literario.

La prueba utiliza la técnica cloze que consiste en elaborar un texto al que se le ha suprimido una palabra cada cinco, con excepción de las diez primeras y las diez últimas palabras del texto que se mantienen intactas. La tarea del sujeto es completar el texto identificando las palabras que han sido suprimidas.

Para evaluar la variable Hábitos de Estudio se utilizó el instrumento Inventario de hábitos de estudio (I.H.E), elaborado por Pozar (1987), que tiene como propósito básico detectar hasta que punto el estudiante conoce su oficio, entendido al estudio como un oficio u profesión. El I.H.E., pretende tres propósitos, diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el alumno considerado individualmente o en grupo se enfrenta a su específica tarea del estudio; pronosticar las consecuencias que, en orden al aprendizaje académico o a la formación cultural, cabe esperar del influjo de estos hábitos, independientemente de la influencia de otras variables y actuar, a partir del diagnóstico, en la dirección adecuada para modificar los hábitos defectuosos o favorecer la adquisición e incremento de las condiciones beneficiosas.

El instrumento consta de once factores, agrupados en cuatro escalas condiciones ambientales de estudio, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos. Tiene como objetivo diagnosticar los niveles de hábitos de estudio, condiciones, actitudes o condiciones con que el estudiante se enfrenta a su tarea específica del estudio. La prueba está diseñada para medir los niveles de hábitos de estudio y tiene carácter individual y colectivo.

Procedimiento

Se evaluó de forma paralela el nivel de comprensión lectora y hábitos de estudio a los estudiantes del primer ciclo de contabilidad participantes de la investigación. El instrumento fue aplicado de manera individual, sin embargo tuvo un carácter colectivo por que todos los estudiantes contestaron al mismo tiempo.

La prueba para medir los niveles de comprensión lectora comprende seis textos, presentados en forma escrita y la redacción de los reactivos es de completamiento. Cada texto contiene veinte palabras suprimidas, las que fueron leídas en forma silenciosa y completadas por el lector, en un lapso de 60 minutos.

Para determinar los niveles de comprensión se obtuvo un calificativo por cada texto, luego se asignó un puntaje tanto para textos básicos como para textos complementarios, promediándose finalmente los dos puntajes obtenidos. Tal como se expresa en el cuadro adjunto.

CUADRO No. 01
Calificación del instrumento de comprensión lectora

Niveles	Sub niveles
Deficitario	Pésimo. Obtiene entre 0% - 29% en la prueba
	Malo. Obtiene entre 30% - 43% en la prueba
Dependiente	Dificultad. Obtiene entre 44% - 57% en la prueba
	Instruccional. Obtiene entre 58% - 74% en la prueba
Independiente	Bueno. Obtiene entre 75% - 89% en la prueba
	Excelente. Obtiene entre 90% - 100% en la prueba

Fuente: Prueba de comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales (González, 2001).

La prueba para medir los hábitos de estudio estuvo conformado por 90 reactivos, presentada en forma escrita con reactivos redactados con alternativa de opción múltiple (tres alternativas). El tiempo para contestar la prueba tuvo una duración de 15 minutos,

La calificación se realizó en función de las dimensiones de la variable, asignando un puntaje para los ítems cotejado en un baremo, el mismo que determinó el perfil de cada estudiante en función de los niveles de hábitos de estudio, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 02
Calificación del instrumento de hábitos de estudio

Dimensiones	Niveles			N° Items
	Excelente	Normal	Insuficiente	
Condiciones ambientales	entre 30 y 33 puntos	entre 20 y 29 puntos	entre 0 y 19 puntos	18
Planificación del estudio.	entre 22 y 24 puntos	entre 07 y 21 puntos	entre 00 y 06 puntos	12
Utilización de materiales.	obtiene 24 puntos	entre 14 y 23 puntos	entre 0 y 13 puntos	15
Asimilación de contenidos	entre 28 y 30 puntos	entre 18 y 27 puntos	entre 0 y 17 puntos	15

Fuente: Inventario de hábitos de estudio (Pozar, 1987).

Para controlar el posible efecto que la variable administrativa y evaluador podía tener en los resultados obtenidos, dos semanas antes de realizarse esta evaluación, se desarrolló un proceso de negociación con las autoridades administrativas de la escuela de contabilidad y estudiantes involucrados en la investigación mediante un informe pormenorizado del problema, objeto y objetivo de la investigación a desarrollar.

Resultados

Para determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de pregrado de la escuela de contabilidad, se utilizó la prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Pearson y mediante un análisis no paramétrico a través de la ji cuadrada.

Tabla N° 01
Comprensión lectora por dimensiones y niveles

Dimensiones	Niveles de comprensión lectora			
	dependiente		Deficitario	
	n	%	n	%
Textos Básicos	16	28	41	72
Textos Complementarios	0	0	57	100

n = 57

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de pregrado de contabilidad, USAT 2008.

El nivel de comprensión lectora obtenido por los estudiantes es deficitario. En comprensión lectora de textos básicos 72% y en complementarios 100%. Ningún estudiante obtiene el nivel independiente.

Tabla N° 02
Hábitos de estudio por dimensiones y niveles

Dimensiones	Niveles de hábitos de estudio					
	Excelente		Normal		Insuficiente	
	n	%	n	%	n	%
Ambiente	39	68	18	32	0	0
Planificación	10	17	38	67	9	16
Materiales	43	75	12	21	2	4
Asimilación	41	72	16	28	0	0

n = 57

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de pregrado de contabilidad, USAT 2008.

La dimensión ambiente representa el 68% de estudiantes, por tanto tienen un nivel excelente y ningún estudiante presenta nivel insuficiente.

En planificación se observa que el 67% posee un nivel normal y un 16% un nivel insuficiente.

También se observa que en materiales el 75% de estudiantes posee un nivel excelente de hábitos de estudio y un 4% un nivel insuficiente.

En cuanto a asimilación se observa que el 72% tiene un nivel excelente de hábitos de estudio y ningún estudiante presenta nivel insuficiente.

Tabla N° 03

Relación entre comprensión lectora de textos básicos y hábitos de estudio por dimensiones y niveles

Hábitos de estudio		Comprensión lectora				p
		Textos básicos				
		Dependiente		Deficitario		
Dimensiones	Niveles	n	%	n	%	
Ambiente	Excelente	12	21	27	47	0.504
	Normal	4	7	14	25	
	Insuficiente	0	0	0	0	
Planificación	Excelente	4	7	6	10	0.243
	Normal	8	14	30	53	
	Insuficiente	4	7	5	9	
Materiales	Excelente	13	23	30	53	0.509
	Normal	2	3	10	17	
	Insuficiente	1	2	1	2	
Asimilación	Excelente	15	26	26	46	0.022
	Normal	1	2	15	26	
	Insuficiente	0	0	0	0	

n = 57

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de pregrado de contabilidad, USAT 2008.

No existe relación significativa entre las dimensiones ambiente, planificación, materiales de hábitos de estudio y la comprensión lectora de textos básicos ($p > 0.05$), sin embargo existe relación significativa entre asimilación y textos básicos ($p < 0.05$).

Tabla N° 04
Relación entre comprensión lectora de textos complementarios y hábitos de estudio por dimensiones y niveles

Hábitos de estudio		Comprensión Lectora				
		Textos complementarios				
		Dependiente		Deficitario		P
Dimensiones	Niveles	n	%	n	%	
Ambiente	excelente			39	68	
	normal			18	32	
	Insuficiente			0	0	
Planificación	Excelente			10	17	
	normal			38	67	
	Insuficiente			9	16	
Materiales	excelente			43	75	
	normal			12	21	
	Insuficiente			2	4	
Asimilación	excelente			41	72	
	normal			16	28	
	Insuficiente			0	0	

n = 57

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de pregrado de contabilidad, USAT 2008.

En la tabla ninguna de las dimensiones de hábitos de estudio como ambiente, planificación, materiales y asimilación y la comprensión lectora existe una relación significativa puesto que todos los estudiantes presentan un nivel deficitario y se comporta como una constante.

Tabla N° 05
Comprensión lectora de textos básicos y sexo

Sexo	Comprensión Lectora			
	Dependiente		Deficitario	
	n	%	n	%
Masculino	6	10	16	28
Femenino	10	18	25	44

n = 57

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de pregrado de contabilidad, USAT 2008.

El 44% de mujeres presentan un nivel deficitario en cambio el 10% de varones representa un nivel dependiente.

Tabla N° 06
Comprensión lectora de textos complementarios y sexo

Sexo	Comprensión Lectora			
	Dependiente		Deficitario	
	n	%	n	%
Masculino			22	39
Femenino			35	61

n = 57

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de pregrado de contabilidad, USAT 2008.

El 39% de varones y el 61% de mujeres presentan un nivel deficitario en comprensión lectora.

Tabla N° 07
Comprensión lectora de textos complementarios y Colegio de procedencia

Colegio de Procedencia	Comprensión Lectora			
	Dependiente		Deficitario	
	n	%	n	%
Rural			14	25
Urbano			43	75

n = 57

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de pregrado de contabilidad, USAT 2008.

El 25% de estudiantes procedentes de la zona rural y el 75% del área urbana presentan un nivel deficitario respecto a la comprensión lectora.

Tabla N° 08
Comprensión lectora de textos básicos y Colegio de procedencia

Colegio de Procedencia	Comprensión Lectora			
	Dependiente		Deficitario	
	n	%	n	%
Rural	5	9	9	16
Urbano	11	19	32	56

n = 57

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de pregrado de contabilidad, USAT 2008.

El 56% de estudiantes procedentes de la zona urbana presentan un nivel deficitario en textos básicos y sólo un 9%, procedentes del área rural presentan un nivel dependiente en comprensión lectora.

Discusión

Tras analizar los resultados de la investigación puede concluirse que se cumple la primera , y sólo en parte la tercera hipótesis, ya que no existe relación significativa entre las dimensiones ambiente, planificación, materiales de hábitos de estudio y la comprensión lectora de textos básicos, sin embargo se obtuvieron diferencias significativas entre asimilación y textos básicos.

Por tanto pensamos que las afirmaciones que se hacían en el marco teórico del presente trabajo han recibido un importante apoyo empírico, al constatarse que los estudiantes en pregrado tienen serias dificultades para la comprensión de textos básicos, no tienen prerrequisitos necesarios para comprender estos textos, que carecen para ellos de legibilidad, estos estudiantes pueden ser considerados como analfabetos funcionales y no van a poder desempeñarse con éxito en su carrera profesional y necesitan apoyo instruccional (Gonzales,1997). También respecto a textos complementarios, se encuentra en el nivel deficitario, lo que significa, que los estudiantes son incapaces de asimilar los textos literarios, científicos y humanísticos y por lo tanto van a tener un desempeño deficiente en su quehacer profesional.

Asimismo en cuanto a la dimensión de asimilación y textos básicos se ha encontrado relación significativa, lo que significa que el hecho de poder asimilar lo leído en la memoria de mediano y largo plazo influye significativamente en la comprensión lectora. (Pozar, 1987).

En este sentido, los docentes deben comprender y contextualizar los procesos pedagógicos en el espacio universitario, teniendo en cuenta, que en éste proceso se han incorporado una generación de estudiantes influenciados por la tecnología de la información y comunicación, consecuentemente el contexto educativo debe convertirse en un escenario donde se articulen estrategias de enseñanza para lograr desarrollar habilidades lectoras, procesos de codificación y decodificación de información. Por lo tanto, es fundamental que el docente universitario reinvente procesos de enseñanza en el sistema áulico, utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje que contribuyan a comprender textos no sólo numéricos, documentales, informacionales, si no también, literarios, científicos y humanísticos, para ofrecer una educación acorde con el desarrollo científico y tecnológico.

De esta manera, es necesario que los docentes asuman que, la globalización, los avances científicos tecnológicos y la sociedad del conocimiento, exigen un nuevo perfil para los profesionales del siglo XXI, el cual debe tener la característica del dominio y el desarrollo de nuevas competencias y destrezas, entre las que se destacan las capacidades lectoras, vistas como un factor estratégico dentro de la formación académico profesional Álvarez, Pérez Y Ríos (2001).

Por lo tanto el papel del docente ha cambiado vertiginosamente; es decir, de la utilización de pizarra,

mota, tizas, papelotes a un conocimiento e-learning, utilización de soportes pedagógicos consistentes en pizarras electrónicas y aulas virtuales. De este modo, la comprensión lectora debe ser integrada dentro de un modelo de educación universitaria estableciendo una agenda para desarrollar un trabajo interdisciplinario y holístico para el desarrollo personal y comunitario de los estudiantes y docente.

Consideramos prioritario que se facilite a los docentes la participación en experiencias tendentes a paliar los efectos negativos que la práctica educativa en el nivel básico, la sociedad de consumo y la familia ejerce hoy en día sobre los bajos niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio, así como la sociedad y la familia. Es por ello, que consideramos que uno de los aspectos claves para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de pregrado, la implementación de; planes de acción tutorial, aplicando estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar sus capacidades lectoras y mejorar sus hábitos de estudio, diseñar e implementar un programa de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes que cursan los primeros ciclos de formación profesional.

Finalmente se hace necesario articular la universidad con la familia, toda vez que, la falta de una cultura lectora pone en riesgo a la persona humana en relación con sus deberes y derechos, así como su pleno desarrollo dentro de un proceso de humanización. Es más, consideramos que la familia y universidad son dos instituciones responsables directas de promover espacios para ejercitar la lectura, caso contrario el analfabetismo y la exclusión social seguirá aumentando vertiginosamente. A la vista de los resultados de la investigación, no sólo redunda en beneficio de los estudiantes y el ethos universitario, sino también del colectivo social, pues, hoy en día, la lectura no sólo es la comprensión de lo que se lee o la interacción del lector con el texto, sino más bien es un medio para el desarrollo económico y una actividad que dignifica a la persona humana, al permitir acceder al conocimiento de manera universal e insertarse de manera favorable al mercado laboral y demás estructuras sociales.

Referencias bibliográficas

- Aduna, M & Márquez, E. (1987). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. Editorial Trillas S. A: México.
- Aduna, M. & Márquez, E. (1987). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. Editorial Trillas S.A: México.
- Álvarez, E., Pérez, S. & Ríos, V. (2001). *La Comprensión Lectora en el Ámbito Profesional*. Guadalajara.
- Argudin, Y. (1995). *Aprender a pensar leyendo bien*. Plaza y Valdez: México D.F.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. En revista de la facultad de Psicología de la Universidad femenina sagrado Corazón de Jesús. Año 2 N° 2: Lima.
- Basaldúa, R. (2005). *Comprensión lectora*. Red de productores de material Educativo. Ministerio de Educación. Programa Huascarán. Lima.
- Bellenguer, L. (1979). *Los métodos de lectura*. Oikos Tau.S.A. Madrid.
- Braslavsky, B. (1992). *La escuela puede. Una perspectiva didáctica*. Aique Grupo Editor S.A.: Buenos Aires.
- Cairney, T. (2002). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Morata: Madrid.
- González, D., Guerra, G. & Gutiérrez, C. (2005). *Estudio Comparativo Sobre los Hábitos de Estudio a nivel Universitario*: Monterrey.
- Gonzalez, R. (2001). *Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios Iniciales*. Lima.

- Jhonston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora*. Visor. Madrid.
- Mariam, D. (2000). *Técnicas de Estudio*. Trillas: México
- Martínez, M. (1999). *Pensar la educación desde el discurso. Una perspectiva discursiva e interactiva de la significación. En: Comprensión y producción de textos académicos: expositivos y argumentativos*. Universidad del Valle. Cali.
- Mizzuno, J., Carmona C., Bustillo, R., & Diaz, J. (2004). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del programa de odontología de la Universidad de Cartagena*. Cartagena. 2004.
- Neisser, U. (1976). *Psicología Cognoscitiva*. Editorial Trillas. México D.F.
- Nisbet, J. & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana: Madrid.
- Pozar, F.F. (1987). *Inventario de Hábitos de Estudio*. TEA Ediciones, S.A. 6ª. Edición.
- Pansza, M. (1991). *Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil*. Gernikasa: México.
- Pinzas, J. (2001). *Leer Pensando*. Fondo editorial de la Pontificia Universidad católica del Perú. Lima.
- Pinzas, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Tarea asociación de publicaciones educativas. Lima.
- Pinzas, J. (2003). *Metacognición y Lectura*. Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Quevedo, E. (1993). *Rasgos de continuidad del Rendimiento Académico Pontificia Universidad católica del Perú*.
- Sagró, J. (2003). *Hábitos de estudio de los alumnos de primer año de la facultad San Francisco: Buenos Aires*.
- Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Visor Distribuciones, S.A. Madrid.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de Lectura*. Grao: Barcelona.