

Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación

Norma Marcia González Muro y José Manuel Ríos Ariza** (tutor).*

**Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, Perú) y **Universidad de Málaga (España)*

Resumen

La sociedad del conocimiento exige que la educación potencie habilidades y desarrolle estrategias que conviertan la información en conocimiento. En este sentido, la lectura debe ser potenciada, pues constituye una fuente principal de información y su eficiencia está íntimamente relacionada con el éxito académico de los estudiantes, abriéndoles posibilidades para seguir aprendiendo durante la vida profesional.

Con este propósito, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar los efectos de un programa de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) de Chiclayo-Perú, al observarse que los estudiantes que inician los estudios universitarios, tienen serias dificultades en el procesamiento de la información y en la construcción del significado global del texto.

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental pre-test post-test con un solo grupo, para la recolección de la información se aplicó una encuesta sobre gustos y hábitos lectores, así como la pre- prueba, para identificar las deficiencias en el proceso de lectura de los estudiantes y la post prueba para determinar los efectos del programa.

Procesada la información estadísticamente, los resultados permitieron concluir que hubo un incremento del nivel de comprensión lectora después de la aplicación del Programa de estrategias y que la proporción de estudiantes calificados sin ningún nivel de comprensión lectora, disminuyó significativamente, al utilizarse en el Programa estrategias cognitivas y metacognitivas que coadyuvan a mejorar la calidad del proceso lector.

Palabras clave: Lectura, comprensión lectora, estrategias cognitivas y metacognitivas.

Introducción

La lectura es un factor primordial en toda clase de aprendizaje personal y enriquecimiento intelectual. En la sociedad global de hoy en día, una población instruida resulta esencial para el desarrollo social y económico de las naciones. Con el objeto de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, es necesario que los países maximicen el potencial de los recursos humanos, sociales y materiales de que disponen. Los ciudadanos con competencia lectora son cruciales a la hora de conseguir este objetivo (PIRLS, 2006)

Además, se puede agregar que como actividad fundamental en el aprendizaje, en el desarrollo

cultural y en la formación integral de la persona, es una exigencia, más aún en un estudiante universitario. Es decir, en la educación superior, la lectura constituye una fuente principal de información, además, la eficiencia de la lectura está íntimamente relacionada con el éxito académico, puesto que el lector rápido y preciso posee un instrumento clave para entrar en el mundo de los contenidos universitarios.

Por consiguiente, el aprendizaje de la lectura y su comprensión no sólo es básico para el presente, sino que le permitirá seguir aprendiendo en la vida (PISA, 2001). La sociedad del conocimiento en la que nos encontramos inmersos, exige que la educación potencie habilidades y desarrolle estrategias que conviertan la información en conocimiento. Contexto que exige que la lectura se potencie como medio para el desarrollo social y económico de las naciones, sin embargo, se observa que el lector muchas veces no logra un nivel de comprensión adecuado para utilizar la información, desarrollar sus conocimientos, cumplir sus propias metas y participar plenamente en la sociedad.

Por esta razón, se han realizado diversos estudios para evaluar la comprensión lectora, entre ellos se encuentra que PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), evaluó en el 2001, a una población del nivel secundario, mayor de 15 años, dando énfasis a lo que se denominó la alfabetización lectora.

En lo referente a América Latina, participaron Argentina, Brasil, México, Chile y Perú, no alcanzando ninguno la media de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

En lo que respecta a nuestro país, éste ocupó el último lugar entre los países participantes y el único donde más de la mitad de sus estudiantes, cerca del 54% quedó en el nivel más bajo de la escala establecida en el área de lectura.

Así mismo, el LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) al efectuar un estudio a nivel internacional de carácter comparativo sobre lenguaje y matemática, dirigido a los alumnos de 3º y 4º grado de primaria, en el que participaron trece países, los resultados fueron alarmantes, observándose que el rendimiento de los estudiantes peruanos estuvo por debajo del promedio obtenido por los demás países participantes, donde ocuparon el antepenúltimo lugar en lenguaje (LLECE, 2000).

Así mismo, en lo que corresponde a evaluaciones en el ámbito nacional, los estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria, evidenciaron graves deficiencias, según los resultados de la IV Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil- 2004.

En lo referente a las aulas universitarias, se observa que los estudiantes que inician los estudios en Educación Superior tienen serias dificultades en el procesamiento de la información.

Esta situación se da en diversos países de América Latina, al igual que en el contexto peruano y lambayecano.

En lo que respecta a la Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)-Chiclayo, se aplicó una prueba de comprensión lectora, con carácter exploratorio a los alumnos ingresantes a la Escuela de

Educación, en el semestre académico 2007-I, obteniéndose que un alto porcentaje de los estudiantes no identificaron las ideas principales de un texto, no captaron la intención del escritor y tuvieron dificultades para hacer inferencias sobre lo leído.

Estas deficiencias observadas en nuestra realidad, llevaron a *formular el siguiente problema de investigación.*

¿Qué efectos tiene la aplicación de un Programa de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes que ingresan a la Escuela de Educación?

Y tuvo como *objetivo general:* Demostrar los efectos de un Programa de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación de la USAT.

Y como objetivos específicos:

- Identificar los gustos y hábitos lectores de los alumnos ingresantes a la Escuela de Educación de la USAT- Chiclayo.2008.
- Caracterizar el nivel de comprensión lectora de los alumnos ingresantes a la Escuela de Educación de la USAT.
- Evaluar los efectos del Programa de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes ingresantes a la Escuela de Educación de la USAT.

En relación a esta problemática y teniendo en cuenta las variables de estudio en el nivel universitario se encontraron las siguientes investigaciones:

González Moreira (1998), en su investigación titulada “Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales” ; Bara (2001), en su tesis doctoral “Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de ESO, B.U.P y Universidad”; Cabanillas (2004), en su tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad San Cristóbal de Huamanga”; Neide de Brito y Dos Santos (2005), en su investigación “Comprensión de lectura en universitarios cursantes del primer año en distintas carreras”; Arrieta y Meza. (2006), en su artículo científico “La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios” y Miljanovich et al. (2007), en el artículo científico titulado “Módulo recuperativo de comprensión lectora para estudiantes universitarios”, estos autores muestran en sus investigaciones, que existe un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes universitarios ingresantes, debido a la falta de entrenamiento en el uso de estrategias, la falta de capacidad para construir el sentido del texto, para integrar las informaciones nuevas y la necesidad de desarrollar habilidades metacognitivas al servicio de aprendizajes académicos de creciente complejidad.

Esta realidad no es ajena a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por lo que se consideró necesario abordarla mediante un programa de estrategias, a fin de contribuir a elevar el nivel de

comprensión lectora de los estudiantes. Además, se buscó lograr que lleven a la práctica estrategias cognitivas y metacognitivas que los habiliten en el manejo de recursos para aprender a aprender, aprendizajes que les permitirían elevar su rendimiento académico y por ende su formación profesional en el presente y futuro.

Cabe anotar que el presente trabajo de investigación se siguió el enfoque interactivo. En este enfoque, la comprensión lectora es un proceso complejo de interacción, entre el lector y el texto. En el cual el lector activo juega un papel principal y decisivo, teniendo en cuenta sus objetivos, hipótesis, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y sobre todo sus conocimientos previos.

Metodología

En relación a los aspectos metodológicos, la población de estudio estuvo integrada por los alumnos del I ciclo de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en calidad de ingresantes, quienes se forman para ser profesores de Educación Básica Regular.

El total de la población fue: 48 estudiantes pertenecientes a las secciones A y B.

La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes, todos integrantes de la sección "B", lo cual representó el 42% de la población. Se caracterizó por ser casual, al utilizar como muestra a los sujetos más accesibles.

El método de investigación empleado fue cuantitativo y se aplicó el diseño cuasi-experimental: pre-prueba post – prueba, con un solo grupo.

En cuanto a las técnicas de recolección de la información, se aplicaron los siguientes instrumentos:

Encuesta de gustos y hábitos lectores.

Con la finalidad de identificar las características de los estudiantes con respecto a la lectura; se aplicó la encuesta de gustos y hábitos lectores, constituida por 15 ítems y estructurada en base a los siguientes aspectos:

Tiempo dedicado a la lectura, tipo de libros, temas que lee, motivos para leer, criterios para seleccionar los libros que lee, tipos de revista o periódicos que lee, si termina de leer los libros que empieza.

Pre prueba y post prueba de comprensión lectora.

Tuvo como objetivo obtener información sobre el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes ingresantes al I Ciclo de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, antes de iniciar el Programa de Estrategias y al término del mismo.

En ambas pruebas, la estructura fue similar y las preguntas fueron: 5 de alternativa múltiple y 2

abiertas. Las primeras tuvieron como base la relación de los elementos del texto, a fin de que el lector dedujese la respuesta y realizase inferencias; las segundas tomaron como base el texto, pero exigían la elaboración personal del lector para resumir u opinar sobre lo leído.

Considerando que los estudiantes pertenecen al nivel universitario, no se contemplaron preguntas de respuesta literal.

Las estrategias evaluadas fueron: identificación de las ideas principales, inferencias y resumen. Además, se consideró una pregunta de opinión sobre lo que afirma el autor.

Con el propósito de identificar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del I Ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, se elaboró una escala de desempeño que comprendió tres niveles: Básico, intermedio y suficiente.

ESCALA DE NIVEL DE DESEMPEÑO EN LAS PRUEBAS PRE TEST Y POST TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA.		
NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES	ITEMES
SUFICIENTE	Deduce el tema central del texto. Reconoce la idea principal o más importante del texto. Infiere el significado de palabras o expresiones a partir del contexto. Reconoce el propósito del texto escrito. Elabora una síntesis del texto leído con coherencia. Evalúa el contenido del texto y da su opinión.	1,2,3,4,5,6,7
INTERMEDIO	Deduce el tema central del texto. Reconoce la idea principal o más importante del texto. Infiere el significado de palabras o expresiones a partir del contexto. Reconoce el propósito del texto escrito.	1,2,3,4,5
BÁSICO	Deduce el tema central del texto. Reconoce la idea principal o más importante del texto. Infiere el significado de palabras o expresiones a partir del contexto.	1,2,3

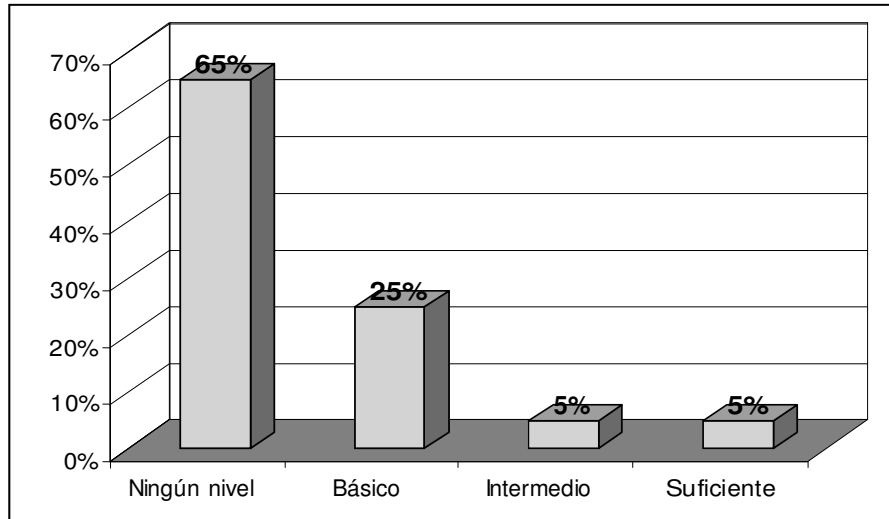
Resultados

A continuación se presentan los principales resultados, luego del procesamiento, análisis e interpretación respectiva.

Resultados del Pre Test de comprensión lectora por niveles de desempeño

Gráfico N° 12:

Estudiantes del I ciclo de Educación, distribuidos según su Escala de Comprensión Lectora resultados del Pre Test. USAT. 2008.

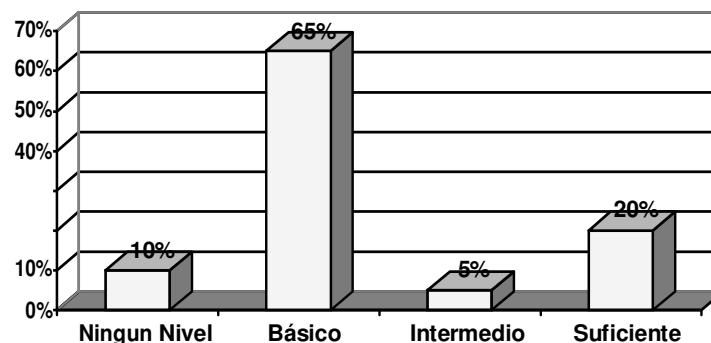


Se aprecia que en los resultados del Pre-test de Comprensión Lectora, un 65% de estudiantes ni siquiera llegan a tener un nivel básico de comprensión de lectura, sólo un 25% alcanzan el nivel básico, mientras que un pequeño 5% alcanzan nivel intermedio y otro 5% el nivel suficiente de una adecuada comprensión lectora.

Resultados del Post Test de comprensión lectora por niveles de desempeño

Gráfico N° 13:

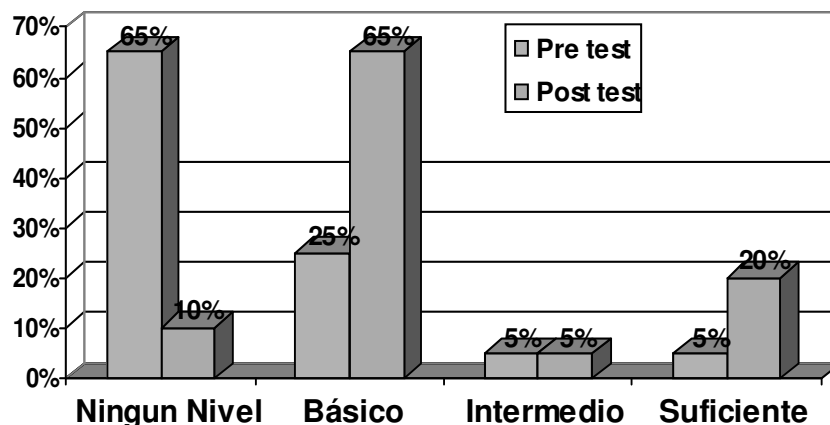
Estudiantes del I ciclo de Educación, distribuidos según su Escala de Comprensión Lectora resultados del Post Test. USAT. 2008.



Se aprecia que en los resultados del Post-test de Comprensión Lectora, un 65% de estudiantes lograron alcanzar un nivel básico de comprensión de lectura, sólo un 10% no llegaron a alcanzar el nivel básico, mientras que un pequeño 5% alcanzan nivel intermedio y un 20% llegaron a obtener el nivel suficiente de una adecuada comprensión lectora.

Gráfico N° 14

Estudiantes del I ciclo de Educación, distribuidos según su Escala de Comprensión Lectora, resultados comparativos del Pre test y el Post Test. USAT. 2008.



Se puede observar que hubo un incremento del nivel de comprensión después de la aplicación del Programa de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora, del 65% de estudiantes que no tenían ningún nivel de comprensión, se redujo al 10%, y los del nivel Básico se incrementaron de 25% al 65%, al igual que los que tienen suficiente comprensión lectora del 5% al 20%.

Resultados comparativos del Pre-test, Post-test por ítem

Gráfico N° 16:

Identificación de la idea más importante del texto por los estudiantes del I ciclo de Educación, resultados comparativos del Pre test y el Post Test. USAT. 2008.

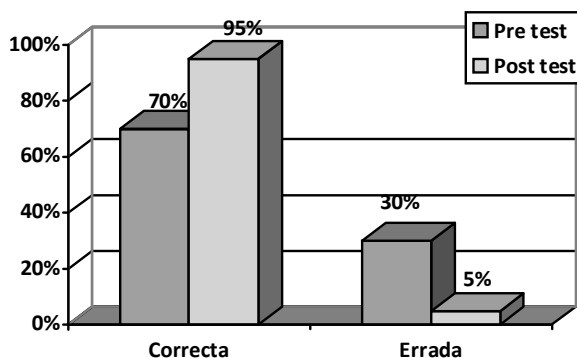


Gráfico N° 17:

Interpretación de frases del autor del texto por los estudiantes del I ciclo de Educación, resultados comparativos del Pre test y el Post Test. USAT. 2008.

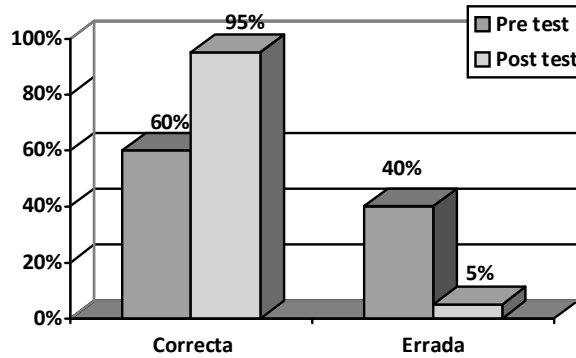


Gráfico N° 18:

Identificación del propósito del autor del texto por los estudiantes del I ciclo de Educación, resultados comparativos del Pre test y el Post Test. USAT. 2008.

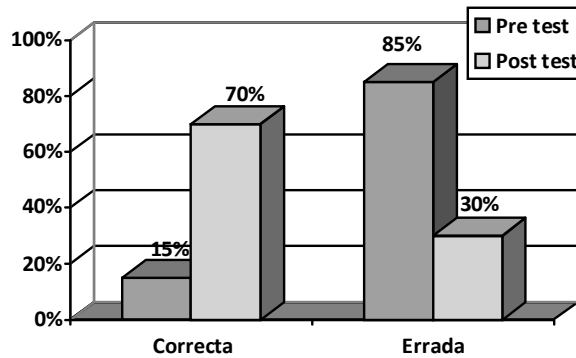
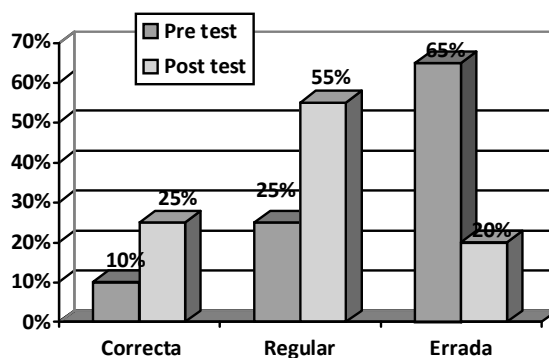


Gráfico N° 20:

Capacidad de redactar resúmenes de textos por los estudiantes del I ciclo de Educación, resultados comparativos del Pre test y el Post Test. USAT. 2008.



Prueba de Hipótesis

En lo que corresponde a la prueba de hipótesis, se demostró que existe suficiente evidencia para afirmar que: La proporción de estudiantes de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo calificados sin ningún nivel de comprensión lectora disminuyó significativamente después de aplicar el “Programa de Estrategias”.

Conclusiones

Los resultados de la investigación realizada permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- En el pre-test, el 65% de estudiantes no alcanzó el nivel básico de comprensión lectora, evidenciando deficiencias en la capacidad de identificar el tema central, la idea principal y las inferencias a partir del contexto. El 25% alcanzó el nivel básico que expresa el logro de los indicadores mencionados anteriormente. Sólo logró el nivel intermedio un 5%, al identificar, además, el propósito o intencionalidad del autor del texto y sólo un 5% alcanzó el nivel suficiente de una adecuada comprensión lectora, logrando elaborar una síntesis del texto leído, así como reflexionar y evaluar sobre lo que piensa el autor.
- El nivel de comprensión lectora después de la aplicación del Programa de Estrategias, es decir en el post-test, mejoró, del 65% de estudiantes que no tenían ningún nivel de comprensión, se redujo al 10%, y los del nivel Básico se incrementaron del 25% al 65%, al igual que los que tienen suficiente comprensión lectora del 5% al 20%.
- Existe suficiente evidencia con un nivel de significación del 5%, para afirmar que la proporción de estudiantes de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo calificados sin ningún nivel de comprensión Lectora, disminuyó significativamente después de aplicar el “Programa de Estrategias para mejorar la comprensión lectora”.

En el presente estudio se ha cumplido el propósito de este trabajo de investigación realizado para

mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, a través del uso adecuado de estrategias.

En este sentido, existe la necesidad del aprendizaje de estrategias cognitivas que les permita construir el significado del texto, el uso de estrategias metacognitivas para que puedan actualizar y emplear con autonomía sus conocimientos previos, así como monitorear, y controlar todo el proceso lector, lo cual llevará a los estudiantes de la Escuela de Educación a ser lectores competentes.

Y es que realmente, las estrategias constituyen un elemento importante para la comprensión de lo que se lee y deben ser utilizadas antes, durante y después de la lectura. Investigaciones recientes señalan de manera muy clara que hay ciertas estrategias cognitivas y metacognitivas que contribuyen a la formación de buenos lectores, capaces de entender lo que leen, analizarlo y valorarlo.

Desde este punto de vista, se puede afirmar que el Programa de estrategias desarrollado constituye un aporte que contribuye a la formación integral de los futuros egresados de la Escuela de Educación de la Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo" y abre horizontes para continuar en esta línea de investigación en todas las demás escuelas de la USAT, a fin de que sus estudiantes puedan recibir programas similares para mejorar la calidad de su proceso lector.

Referencias bibliográficas

- Allende, F. & Condemarín, M. (1986). *La lectura: Teoría, Evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Antonini, M. & Pino, J. (1991). *Modelos del Proceso de lectura: Descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas*. En A. Puente (Dir.). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide
- Arrieta, B & Meza, R.(2006).*La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). www.rieoei.org/deloslectores/825Barrieta.PDF.
- Bara, P. (2001). *"Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de ESO, B.U.P y Universidad"*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Bernando, J (1995). *Cómo aprender mejor*. Madrid: Rialp.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad San Cristóbal de Huamanga (UNSCH)*.Tesis digital Universidad Nacional Mayor de San Marcos. sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Human/cabanillas_ag/Cap1.pdf –
- Cassany, D; Luna, My Sanz, G. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- De Beaugrande, R. A. I. y Ulrich, W (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel. S.A.
- De Brito Cunha, N. e Angeli dos Santos, A. (2005). *Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1er año en distintas carreras*. Paradigma. [online]. dez. 2005, vol.26, no.2 [citado 26 Outubro 2008], p.99-113. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512005000200006&script=sci_arttext

- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Programas de intervención psicopedagógica. Madrid: Escuela Española.
- González Moreyra, R. (1998). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*. Lima-Perú. [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/FCB815179CE767F105256F380056E146/\\$file/gonzales.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/FCB815179CE767F105256F380056E146/$file/gonzales.pdf)
- Hernández, A. y Quintero, A. (2001). *Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Instituto Cervantes (2007). *Saber escribir*. Buenos Aires: Aguilar.
- Lomas, C, Osoro, A. y Tusón, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, Competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós
- LLECE. (2001). *Primer Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica*. Informe Técnico. UNESCO. http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149268s.pdf#xml=http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?database=qed&set=46A62C8D_0_91&hits_rec=3&hits_lng=spa
- Manrique, I. (2001). *La comprensión lectora de los alumnos analfabetos funcionales venezolanos desde una perspectiva cognitiva*. Resumen de Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca, Salamanca. (TESEO-Texto no disponible).
- Mayor, J. Suengas, A. y González, J. (1995). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- Miljanovich, M., Huerta, R. Atalaya, M. Evangelista, D., Chávez, M., Castañeda, F. Paredes, M y Woll, P. (2007). *Módulo recuperativo de comprensión lectora para estudiantes universitarios*. Revista IIPSI. Facultad de psicología. UNMSM. Volumen 10 N° 2, 105-110.
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: ME.
- Ministerio de Educación (2007) *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos*. Lima: ME.
- Ministerio de Educación. (2004). *Programa Nacional de emergencia Educativa*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) (2005) Evaluación Nacional del Rendimiento estudiantil, 2004. *Informe Pedagógico de resultados. Comprensión de textos. Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2005) <http://www.minedu.gob.pe/institucional/xtras/presentaciónEN2004.pdt>
- Ministerio de Educación. Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) (2005) Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil, 2004. *Informe Pedagógico de resultados. Comprensión de textos escritos- Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/umc/admin/images/en2004/comunicación53_5.pdt
- Molina, S. (1991). *Psicopedagogía de la lectura*. Madrid: CEPE.
- Morlés, A (1991). *El desarrollo de habilidades para comprender la lectura y la acción docente*. En A. Puente (Dir.), *Comprensión de la lectura y acción docente* (pp.261-274). Madrid: Pirámide.
- Nisbet, J y Shuck Smith, J (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (PUC)
- Poggioli, L. (1991). *Investigación en la lectura: antecedentes y tendencias actuales*. En A. Puente (Dir.). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide

- PIRLS (2006). Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora. Marcos teóricos y especificaciones de evaluación. <http://www.ince.mec.es/pub/pirlsmarcos.pdf>
- Puente, A. (1991). Teoría del esquema y comprensión de la lectura. A. Puente (Dir.). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.
- Ríos, P. (1991). *Metacognición y comprensión de la lectura*. En A. Puente (Dir.), *Comprensión de la lectura y acción docente*. (pp :275 -298). Madrid: Pirámide.
- Solivares, M. A., Anunziata, S.M. y Macías, A. (2007). *La comprensión de la idea principal de textos de Ciencias Naturales. Una experiencia con directivos y docentes de EGB2*. Universidad Nacional de San Juan. San Juan, Argentina.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó
- Unidad de Medición de la Calidad. *Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) (2001)*. Extraído el 18 de octubre de 2008 de: http://www2.minedu.gob.pe/umc/index2.php?v_codigo=80&v_plantilla=2
- Unidad de Medición de la Calidad (UMC). (2005) *Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil 2004. Informe pedagógico de resultados. Comprensión de textos escritos. Tercer grado de Secundaria. Quinto Grado de Secundaria*. Ministerio de Educación, República del Perú. http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/en2004/ComunicacionS3_5.pdf
- Van Dijk, T.A (1984). *La ciencia del texto*. Barcelona. Paidós.
- Van Dijk, T.A (1998). *Estructura y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.